

Application

Applicants

Institution			
Institution name		Institution type	
VUC Sønderjylland		Center for Adult Learning	
Address			
Nørregade 13			
Postal code	City	Country	
6100	Haderslev	Denmark	
Web page	Fax no.		
www.vucsyd.dk			
Title			
Director			
First name	Middle name	Surname	
Hans Jørgen		Hansen	
E-mail address			
hjh@vucsyd.dk			

Applicant Unit			
Name			
VUC Sønderjylland - hovedkontoret			
Address			
Nørregade 13,			
Postal code	City	Country	
6100	Haderslev	Denmark	
Fax no.			

Applicant person			
Title			
Project Manager			
First name	Middle name	Surname	
Susanne	Juhl	Paaske	
Telephone no.	Mobile no.		
+45 73613284			
E-mail address			
sjp@vucsyd.dk			

Project

Project summary

Application ID:

AD-2011_1a-24936

Title

Det digital nord - mobil læring i.f.m. voksenundervisning

Purpose (describe the purpose of the project)

Det er projektets mål at skabe rammerne for øget tilgængelighed til uddannelse for voksne i Norden gennem varieret og innovativ undervisning hvor metoden er distribution af undervisning gennem mobile enheder.

Project summary (write a synopsis of the project, not more than 250 words)

Projektet centrerer sig om udvikling og afprøvning af en model for udvikling og distribution af undervisningsmaterialer designet til smartphones. Projektet er 2-sidet og indeholder: 1) en pædagogisk del og 2) en teknisk del. I den pædagogiske del udvikles og afprøves undervisningsmateriale, i den tekniske del udvikles og testes redskaber til de mobile enheder. Den pædagogiske del fokuserer på a) underviserne i forbindelse med produktionsdelen af undervisningsmateriale: herunder en kortlægning (i form af cases og workshops) af hvilke muligheder og umuligheder undervisere ser for mobillæring i voksenundervisningssammenhæng – i det enkeltfag de underviser i, på tværs af fag og mere bredt i forhold til voksenundervisning inklusiv fagdidaktiske overvejelser. Der produceres et koncept til udvikling og distribution af undervisningsmateriale som testes på underviserne. Den pædagogiske del fokuserer også på b) kursisterne i forbindelse med brugeroplevelsen: herunder en kortlægning (i form af cases og workshops) af fordele og ulemper ved undervisning via en mobil enhed. Der produceres forskellige undervisningstestmaterialer som afprøves på kursisterne. I forbindelse med den tekniske del undersøges og udvikles egnede platforme og brugerflader til brug i udviklingen af den pædagogiske del. Forud for udvikling og afprøvning foretages en tværgående kortlægning af partnernes pædagogiske og tekniske kompetencer samt nationale erfaringer indenfor mobil læring på voksenområdet. Projektets produkt: resultaterne af udviklingen og afprøvningen af modellen stilles løbende til rådighed for andre voksenundervisningsinstitutioner via hjemmesiden. Der afholdes en workshop i de enkelte lande og afsluttes med en opsamlende konference i København for alle interesserede.

Annual priority

- . Adults' basic skills
- . Strengthening of social cohesion in education

Project website

<http://digitalnorth.weebly.com/>

Relations to other Nordplus applications**Is this application related to other Nordplus applications in this round?**

No

Is this application related to previous Nordplus activities?

Yes

Enter Project ID

AD-2010_1b-23911

Enter project title

Preparatory meeting The Digital North

If this application is part of a network, please enter the network name here

The Digital North

Detailed specifications**Background/motivation for the project**

Projektet giver de involverede partnerinstitutioner mulighed for at samles omkring en fælles udvikling og

afprøvning af en model for hvordan ny teknologi kan anvendes i forbindelse med voksenundervisning. Projektet indeholder både udviklingen af modeller for hvorledes undervisere kan bruge mobil læring i undervisningen og modeller for undervisningsmateriale der retter sig mod forskellige grupper af voksne for eksempel dyslektikere og personer med anden etnisk baggrund. Fokus på modellerne for undervisningsmaterialet er på voksnes basisfærdigheder (dvs. læse-, skrive-, regne- og it-færdigheder) og sprogfærdigheder hos indvandrere og minoritetsgrupper samt andetsprogsundervisning hos lokalbefolkningen (NordPlus prioritetsområde). Projektet udspringer også af et ønske om, at bruge partnerinstitutionernes tidligere erfaringer i udviklingen af egnede modeller. Projektet er derfor både proces- og produktorienteret idet der udvikles en model for underviserne til at producere undervisningsmateriale samt en model for forskellige undervisningsforløb.

Partnerinstitutioner har valgt at fokusere på mobil læring via smartphones .

En smartphone er en mobiltelefon med funktionalitet fra en personlig computer. De fleste smartphones er mobiltelefoner, der har e-mail, adressekartotek, kalender samt adgang til internettet. I modsætning til en almindelig telefon kan man på smartphonen installere ny software, der integrerer eksisterende software. Der er altså ikke blot tale om at kunne køre programmer i en sandkasse. Softwaren kan være udviklet af telefonproducenten eller af en tredjepart. Ofte vil en smartphone have enten tastatur eller trykfølsom skærm. Et meget stort fremskridt ved moderne Smartphones som iPhone fra Apple, HTC Legend med Android eller andre nyere telefoner af samme type er, at de ubesværet ved hjælp af trådløst netværk (WIFI) eller telefonens 3G-forbindelse kan komme på Internettet.

Hvis man ser på nutidens unge så er de IT-indfødte og bruger smartphonen som en integreret del af deres hverdag. Globalt er der en stigende tendens til at også undervisning også kan foregå via en smartphone. I Norden er brugen af smartphones i forbindelse med voksenuddannelsesområdet dog stadig i sin spæde start. Projektet ønsker derfor, på tværs af de involverede lande (Norge, Sverige, Færøerne og Danmark) at være med til at udvikle og afprøve dette område – for derigennem at styrke social sammenhæng indenfor uddannelsesområdet med speciel fokus på forbedring af undervisningstilbud og adgangsmuligheder for alle voksne med særlig fokus på landlige områder og "second chance" undervisning (NordPlus prioritetsområde).

Smartphonen øger tilgængelighed til undervisning, den tilbyder fleksibilitet og uafhængighed af tid og sted. Hvor undervisningen på voksenuddannelsesområdet tidligere var baseret på traditionel klasseundervisning som krævede fysisk tilstedeværelse af kursister – har fjernundervisning i dag åbnet op for at voksne i alle områder af landet (også udkantsområderne, de landlige områder) har mulighed for at deltage i undervisning som de ellers ikke ville kunne deltage i på grund af de fysiske afstande – og med smartphonen udvides disse muligheder. Smartphonen skal ses som et supplement til både den traditionelle klasseundervisning og fjernundervisning – som et middel til at gøre undervisningen mere varieret. Kursister kan downloade undervisningsapplikationer (som gør netopkobling unødvendig) og abonnere på forskellige undervisningselementer for eksempel tutorials, instruktioner, stave-, læse- og regnetests. Smartphonen er nem at have med sig og den kan afspille/optage lyd og video og tage billeder – hvilket kan gøre undervisningen og afleveringen af opgaver mere spændende. Samtidig rummer den fagdidaktiske fordele som kan være medvirkende til at supplere undervisningen med en højere grad af variation og fleksibilitet. Dette kan som en sidegevinst være en mulig bidragsyder i forhold til at højne kursistgennemførelsesprocenten blandt kursister.

Partnerinstitutionerne har afholdt et forberedende møde, hvor hver partner præsenterede et ideoplæg i forhold til mulige arbejdstemaer. Et gennemgående ønskeligt arbejdstema var netop anvendelsen af smartphones i voksenundervisning. I fællesskab blev der formuleret målsætninger for projektet og projektets faser blev klarlagt og resulterede i nærværende projektansøgning. Projektet er udformet således at det indeholder kortlægning af fokusområder, pilottests, cases/workshops og evalueringer. Dette giver den enkelte partner mulighed for at bidrage med erfaringer (uanset hvor langt i processen den respektive institution er i forbindelse med indførelse af mobil læring) samt mulighed for at udvikle og afprøve undervisningsmateriale til de, for partnerinstitutionerne, vigtigste voksenmålgruppe. Endelig var der enighed om at stille projektets produkt - dels de erfaringsbaserede resultater i projektet med hensyn til udvikling, distribution og afprøvning af materialer til Smartphones, samt de i projektet udviklede materialer løbende til rådighed for andre voksenundervisningsinstitutioner i Norden via projektets hjemmeside. På hjemmesiden kan man derfor løbende følge testresultater og evalueringer af projektets enkelte aktiviteter. Der udarbejdes et temahæfte og afholdes et Webinar. Der afholdes en workshop i de enkelte lande og afsluttes med en opsamlende konference hvor projektets resultater formidles og hvor alle interesserede er velkomne til at deltage.

Project description (including account of planned activities/project plan)

Projektets varighed:

18 måneder: 01-06-11 til og med 31-11-2012

Projektfaser:

Projektet består af flere faser. Nedenfor er angivet en kort beskrivelse af hver fase. Nogle faser indtræffer parallelt, mens andre er betinget af de forudgående faser – eksempelvis skal fasen hvor modellen for mobil læring udvikles naturligvis komme før selve afprøvningen af modellen. Til hver fase er der tilknyttet en tovholder/ansvarlig som a) udarbejder detaljerede workflowdiagrammer, b) tidsplaner og c) er ansvarlig for opsamling og formidling af resultater i forhold til hjemmesiden, workshops, konference og den endelige rapport. Til hver fase nedsættes arbejdsgrupper som fungerer som sparringspartnere og arbejdskraft i forhold til udarbejdelse af detailplanlægningen.

Projektkommunikation:

Hjemmesiden <http://digitalnorth.weebly.com/> fungerer som kommunikationsplatform for de deltagende parter (se detaljer nedenfor). Yderligere bruges www.doodle.com i forbindelse med mødeplanlægning og www.yammer.com som diskussionsforum i opstartsfasen. VUC Sønderjylland, som fungerer som overordnet koordinator, videresender administrative informationer samt opdaterede retningslinjer (for eksempel i forbindelse med regnskab og afrapportering) videre til partnerne. En gang månedligt (under hele projektperioden) foretages digitale møder som varierer mellem videokonference og Skype/AdobeConnect.

Fase 1: Oprettelse af en Nordisk Idebank i forbindelse med voksenundervisning og mobil læring i Norden - hjemmesiden <http://digitalnorth.weebly.com/>

Indledningsvis til projektet oprettes en hjemmeside hvor målgruppen i første omgang er de deltagende partnerinstitutioner - efterfølgende alle interesserede. Hjemmesiden bruges som platform for projektsamarbejde og formidling til alle interesserede parter og indeholder alle vigtige projektrekskaber/oplysninger: a) projektansøgning, b) milepælsplaner, c) workflowdiagrammer, d) partnerpræsentationer, d) dagsordener i forbindelse med møderække, e) partnerpræsentationer, e) manualer for pilottests/brugerundersøgelse, f) manualer for evalueringer/erfaringsopsamling, g) data vedrørende nationale forhold i forhold til voksenundervisning via mobil læring (ressourcebank), h) projektets produkter i form af resultaterne af afprøvningen og udviklingen af modellen (herunder beskrivelse af cases) samt ved projektets slutning: i) modellen for undervisning af voksne via mobil læring, j) et temahæfte om mobil læring, k) et Webinar samt l) information vedrørende den nordiske konference.

Fase 2: Kortlægning af national status i forbindelse med voksenundervisning via mobil læring

Hver enkelt partner kortlægger hvilke ressourcer der findes i de respektive lande i forhold til voksenundervisning via mobil læring. Der oprettes en linksamling på hjemmesiden med henvisning til de nationale erfaringer/ressourcer. Kortlægningen bruges som del i erfaringsudveksling mellem landene samt inspiration i forbindelse med udarbejdelsen af modellen og de efterfølgende pilottests.

Fase 3: Brugerundersøgelse

Der foretages en brugerundersøgelse hos hver partnerinstitution hvor målgruppen er henholdsvis: a) undervisere, b) studerende og c) it-fagfolk. Brugerundersøgelsen udføres for at identificere partnerinstitutionens syn på muligheder og begrænsninger i forhold til brugen af mobil læring i voksenundervisning. Brugerundersøgelsen bruges som et middel til at fremhæve vigtige pædagogiske og didaktiske områder/erfaringer. Disse erfaringer bruges i den videre udvikling og produktion af undervisningsmateriale. Der udvikles en fælles skabelon som grundlag for brugerundersøgelsen, den efterfølgende diskussion og opsamling af erfaringer. De indsamlede erfaringer lægges ud på hjemmesiden og der oprettes en blog, hvor deltagerne i brugerundersøgelsen kan udveksle erfaringer, drøfte spørgsmål og evaluere forløbet.

Fase 4: Kompetenceafvejning på institutionsniveau

Fortløbende gennem projektet tages der stilling til partnernes egne kompetencer og hvilke kompetencer der skal indhentes eksternt for eksempel i forbindelse med specifikke programmerings - eller evalueringsdesign. I denne fase kortlægges de forskellige partnerinstitutioners kompetencer indenfor tre områder: a) pædagogiske, b) tekniske og c) organisatoriske. I alle tre kortlægningsfaser benyttes fælles skabeloner for indhentning af data.

Den pædagogiske kompetenceafvejning undersøger hvilke pædagogiske kompetencer partnerinstitutionen indeholder i forbindelse med IKT -baseret fjernundervisning. Der lægges vægt på en kortlægning af muligheder og begrænsninger med udgangspunkt i partnerinstitutionens tidligere erfaringer. Der fokuseres blandt andet på erfaringer med a) smartphonens grad af tilgængelighed, b) dens begrænsede distributionsevne, c) ændring af vanetænkning i forbindelse med mobil læring og didaktik: fra PC til lille skærmstørrelse, d) tilrettelæggelse af undervisning via distribution på en lille skærm, e) motiverende undervisning, f) interaktionsdesignteori som middel til at skabe gode og pædagogiske brugergrænseflader.

B) Teknisk kompetenceafvejning

Den tekniske kompetenceafvejning undersøger hvilke tekniske kompetencer hver enkelt partnerinstitution indeholder. I et projekt af denne art, er det indlysende, at de pædagogiske færdigheder går hånd i hånd med den tekniske ekspertise. Derfor er det nødvendigt at kortlægge både partnernes pædagogiske ekspertise, som indeholder en vis mængde teknisk forståelse, samt partnernes tekniske ekspertise, således at der kan formuleres en fælles terminologi for at kommunikationen mellem deltagerne i projektet flyder gnidningsløst.

C) Organisatorisk kompetenceafvejning

Den organisatoriske kompetenceafvejning undersøger hvilke organisatoriske kompetencer hver enkelt institution indeholder i forhold til håndtering af kursister, organisering af klasser/kurser, afleveringer fra kursisterne samt undervisernes evne til at benytte projektets skabeloner i forbindelse med udarbejdelse af undervisningsmateriale via mobil læring.

Fase 5: Programafklaring

I denne fase afklares hvilke applikationer der skal anvendes i forhold til de tre målgrupper: a) projektpartnerne (afhængig af funktion), b) underviserne (materialeudviklerne) og c) kursisterne (slutbrugerne). Følgende applikationer tænkes at kunne være en mulighed for a) projektpartnerne: MS/Open Office, Tandberg Movi, (videokonference), Yammer (Projektkommunikation), Bubbl.us (Mindmapping), Doodle (projektkalender), E-mail, diverse udviklingsmiljøer til programmering, b) underviserne: Open Office, (Forfatterskabeloner), SkabLet (Forfatterværktøj), Gimp (Billedredigering), Audacity (Lydredigering), Dropbox (Fildeling) og for c) Kursisterne: iOS, (iPhone) eller Android (andre Smartphones) samt Materiale App (til modtagelse, oversigt og afvikling af materialepakker)

Fase 6: Teknisk afklaring

I denne fase udarbejdes et workflowdiagram for de tekniske faser i udviklingen af undervisningsmaterialet (fra programmørerne har udviklet skabeloner for materialeproduktion (pc) til kursisten har modtaget og afviklet materialet på deres Smartphones). Denne fase inddeles ind i 3 underfaser: a) kravspecificering, b) programmering i forhold til den bagvedliggende teknologi (eksempelvis avanceret SQL-database (Skablet.dk) der holder styr på udviklere, regier, medieelementer, forfatterskabeloner, producerede materialer), og c) forfatterarbejdet. Der udvikles forfatterskabeloner (eksempelvis via nyudvikling af Flash/HTML5 baserede forfatterskabeloner designet til Smartphonebaseret materiale), der udvikles et system for distribution (Feed-baseret materialedistribution (RSS). Mulighed for tilkobling af studieadministrativ styring af regier, materialekategorier og studerende) og selve produktet udarbejdes: eksemplariske materialepakker der indeholder medieelementer (tekst, lyd, video og billeder), interaktive øvelser, medieafspillere og navigation.

De tre underfaser:

A) Kravspecifikationer

Der udarbejdes kravspecifikationen der skal anvendes som grundlag for udvikling af den mobile model for uddannelsesinstitutioner. Kravspecifikationen beskriver hele processen og indeholder a) forfatterens arbejde med at beskrive et materiale, b) udarbejdelse af medieelementerne og indeksering af disse i en mediedatabase, c) udvikling af materialer baseret på forskellige forfatterskabeloner hvor fra der er adgang til medieelementer, d) udarbejdelse af en palette af interaktive øvelsesmodeller. Specifikationen indeholder en gennemgang af distributionsmetoder til mobile enheder og beskrive nogle forhold vedrørende krav og afviklingsmodel på smartphones der anvender Android (fx. HTC, Samsung) eller iOS (iPhone).

B) Programmeringsarbejdet

Programmeringsarbejdet består af: a) udvikling af brugervenlige forfatterskabeloner (web form - wizards), der kan anvendes af lærere til materialeproduktion. Skabelonerne giver forfatteren mulighed for at samle tekst, billeder, lyd, video og interaktive øvelser og gemme dette på en form før forfatteren sender dette til publicering. Derefter vil kursisterne kunne abonnere på materialet og få det pushed ud på deres egne

smartphones til offline brug så snart der er udviklet eller opdateret et materiale, b) udvikling af et administrativt modul, som kan anvendes til forvaltning af institutionsstyret materialedistribution, d) udvikling af en applikation til afvikling under iOS og Android. Denne applikation kan modtage materialet til smartphonen og tilføje dette i en dynamisk menu.

C) Forfatterarbejdet

Forfatterarbejdet består af udvikling af inspirerende undervisningsmaterialer indenfor forskellige fagområder.

Fase 7 og 8: Pædagogisk afklaring

I denne fase af projektet foretages en pædagogisk afklaring i forhold til underviserens brug af det mobile læringsværktøj, og kursistens brugeroplevelse. Vi skelner mellem: a) underviserens evne til at skabe et pædagogisk, motiverende læringsmiljø via smartphonen, og b) kursistens oplevelse af læring via det distribuerede læringsmateriale på sin smartphone.

A) Underviserens evne til at skabe et pædagogisk, motiverende læringsmiljø via smartphonen

Når underviseren skal lave et undervisningsoplæg for smartphone, gør han det ved hjælp af færdig lavede skabeloner i SkabLet. Der opstilles en række spørgsmål som knytter sig til underviserens brug af skabeloner som redskab til at producere undervisningsmateriale for distribution via smartphone. I den pædagogiske afvejning, tages der stilling til a) de fagdidaktiske vinkler og interfacedesign, b) indhold og udtryk, c) brugergrænsefladen (design, oplevelsen af brugen, manøvreringsgrad, skrifttyper, mængde af indhold/tekst), d) læring/kommunikation i realtid og/eller synkron/asynkron kommunikation e) brugen af lyd/video/billeder, og interaktive øvelser. Der udvikles et testmateriale (en skabelon) med spørgeskema som afprøves på underviserne i hver partnerinstitution – se nedenfor.

B) Kursistens oplevelse af læring via det distribuerede læringsmateriale på sin smartphone.

Kursistens oplevelse af undervisningen der kører på ens smartphone, er til syvende og sidst det der afgør om projektet lykkes. Der må foretages en pædagogisk afklaring i forhold til kursistens brug af det mobile læringsværktøj. Der opstilles en række spørgsmål som knytter sig til kursistens oplevelse af smartphonen som redskab til at få formidlet undervisningsmateriale. Der er først og fremmest brugergrænsefladen (design, oplevelsen af brugen, manøvreringsgrad, skrifttyper, mængde af indhold/tekst) og brugen af lyd/video/billeder, og interaktive øvelser som kursisten må mene noget om. Så kommer der også et spørgsmål om kursisten er komfortabel med læring/kommunikation i realtid og/eller synkron/asynkron kommunikation. For at få en gode tilbagemeldinger fra kursisterne om deres brugeroplevelser, udvikles et testmateriale (undervisningsforløb) med spørgeskema som afprøves på kursisterne i hver partnerinstitution – se nedenfor.

Fase 9: Rettighedsafklaring

I denne fase undersøges, om der skal anmeldes ophavsret til såvel nyudviklede programmer som nyudviklet undervisningsmateriale og de tekniske platforme. Undersøgelsen vedrørende ophavsret finder sted ved studier af gældende lovtekster.

Fase 10: Markedsføringsstrategi

I denne fase udarbejdes fælles retningslinjer for markedsføring af projektet samt projektets produkter.

Fase 11: Projektevalueringsstrategi/design

I denne fase udarbejdes en strategi/design for henholdsvis den løbende og den afsluttende projektevaluering. Projektets faser og resultater evalueres løbende. For hver milepæl er der en tovholder, som er ansvarlig for at udarbejde ikke blot et workflowdiagram (med uddybende beskrivelser af selve milepælen og de aktiviteter den indeholder) men også skabeloner for evaluering af de enkelte tiltag indenfor milepælen samt indsamle og opsummere data. De enkelte evalueringresultater indsættes løbende på hjemmeside, sådan at både projektdeltagere og andre interesserede har mulighed for at følge projektets resultater. Ved projektperiodens ophør udarbejdes en samlet projektevaluering som blandt andet præsenteres på den fælles afsluttende konference. Ligeledes bliver den løbende evaluering brugt i forhold til udarbejdelsen af projektrapporten. Webinar og temahæfte som stilles til rådighed for alle interesserede.

Fase 12: Pilottest 1 undervisere

Projektet foretager en pilottest med undervisere i hvert deltagende land. Gennem pilottesten afprøves det færdige testmateriale (skabelonen) på underviserne. Målet med pilottesten er at afprøve, forbedre og videreudvikle skabelonen for produktion af undervisningsmateriale beregnet til mobil læring. Under pilottesten vil underviserne teste materialet og afdække fordele og ulemper ved materialet. Testresultaterne

vil blandt andet vise hvilke målgrupper og emner/fag, der passer bedst til skabelonen. Resultaterne vurderes løbende gennem evalueringssystemet advancedsurvey.com.

Fase 13: Pilottest 2 elever/kursister

Projektet foretager en pilottest med kursister i hvert deltagende land. Gennem pilottesten afprøves der færdige testmateriale (undervisningsforløb) på kursisterne. Målet med pilottesten er at afprøve, forbedre og videreudvikle skabelonen for produktion af undervisningsmateriale beregnet til mobil læring.

Testresultaterne vil blandt andet vise hvilke målgrupper og emner/fag, der passer bedst til skabelonen. Resultaterne vurderes løbende gennem evalueringssystemet advancedsurvey.com.

Fase 14: Workshops

I løbet af projektperioden afholdes der en workshop hos de respektive partnere. Formålet med workshoppen er: a) præsentere undervisere for undervisningsmuligheder i forbindelse med voksenundervisning og mobil læring, b) teste udvalgte undervisningsmoduler der er udviklet i projektperioden. Formålet er at inddrage slutbrugerne i processen så tidligt som muligt, for at opnå den højeste mulige kvalitet i materialet der udvikles. Dette gøres gennem a, b og c hvor c handler både om at teste og evaluere.

Fase 15: Rapport/temahæfte/Webinar

I projektets sidste fase udarbejdes en rapport/temahæfte med erfaringer og resultater fra projektet. Rapporten stilles til rådighed via projektets hjemmeside samt partnernes respektive hjemmesider og der afholdes et Webinar.

Fase 16: Konference

Projektet afsluttes med en nordisk konference for mobil læring i forbindelse med voksenundervisning. På konferencen præsenteres projektets erfaringer og resultater. Partnerne præsenterer deres forskellige forløb i form af cases.

Fase 17: Slutrapport samt regnskabsaflæggelse til Nordplus

I denne fase udarbejdes den endelige slutrapport samt regnskab til NordPlus

Milepælsplan er vedhæftet - indeholdende alle aktiviteter og projektplan.

Description of partnership ("who does what")

Ideen er at samle viden og resultater om emnet mobil læring i.f.m. voksenundervisning – for herefter at sprede det til andre interesserede. Projektets forskellige faser giver partnerne mulighed for at styrke netværket og erfaringsudveksle på tværs af landegrænser. Projektet indeholder fælles kortlægning af pædagogiske og tekniske kompetence indenfor mobil læring – herunder også lokale og nationale erfaringer, udvikling, test, afprøvning og evaluering af undervisningsredskaber og metoder. I projektplanen er anført hvilke partnere, der er ansvarlig for hvilke aktiviteter. Se derfor også venligst vedhæftede projektplan for flere detaljer.

Danmark: VUC Sønderjylland www.vucsyd.dk:

VUC Sønderjylland står i projektet (ud over almindelig projektdeltagelse) for den overordnede koordinering, regnskabsaflæggelse samt evaluering. VUC Sønderjylland har megen erfaring med både projektledelse og projektdeltagelse, koordinering og har været deltaget i flere Nordplusprojekter.

VUC Sønderjylland har en stor konsulentstab der har ekspertise indenfor mange felter, herunder programmører, grafiske designere og webudviklere. VUC Sønderjylland har gennem adskillige år udviklet avancerede løsninger helt fra bunden til eget brug og andre uddannelsesinstitutioner, både indenfor det pædagogiske område men også administrative løsninger f.eks. en læringsdatabase til materialeudvikling og distribution, et mobilt elæringskoncept til social- og sundhedssektoren, databasedrevne websites til halvdelen af landets VUC'er, webshop til online valg og betaling af fagtilbud, SMS-system til administrative beskeder, sygemeldinger etc., vejlederbookingsystem, elektronisk infotavlesystem og meget mere. De fleste løsninger er koblet til studieadministrative systemer med automatisk opdatering af data.

Norge: Folkeuniversitetet Nettstudier (Norge) <http://www.funettstudier.no>:

Folkeuniversitetet Nettstudier har rødder tilbage til 1946 som fjernundervisningsinstitution (før hed organisationen Folkets Brevskole). I dag udbydes primært web-baseret undervisning. Folkeuniversitetet Nettstudier har lang erfaring med at udvikle og administrere online kurser. I dag udvikler og tilbyder kompetente projektledere mange forskellige online kurser og organisationen har stærke kompetencer inden

for webudvikling og programmering til mobile platforme. I forbindelse med videoproduktion har Folkeuniversitetet Nettstudier flere års erfaring i scriptproduktion, iscenesættelse, video-og lydoptagelse, belysning og videoredigering og udarbejder løbende videomateriale til brug i online-kurser. Folkeuniversitetet Nettstudier er medlem af Norsk Association for fjernundervisning og fleksibel uddannelse (NFF/NADE).

VUC Sønderjyllands og Folkeuniversitetets design- samt programmerings- og mediakompetence:
Scripting: Flash Actionscript, Javascript, CSS 2 og 3, HTML 4 og 5, SQL, XML, XSL, VB, VB .NET, ASPX.
Design: Adobe Illustrator, PhotoShop, InDesign, Flash, After Effects m.fl.
Media: Videoptagelser med professionelt kamera (Panasonic AG-HPX171E), Adobe Media Encoder, Premiere Pro, Final Cut Pro, Camtasia Studio, Episode Encoder, Audacity, QuickTime, iMovie, Garageband m.fl.

Norsk Association for fjernundervisning og fleksibel uddannelse <http://www.nade-nff.no/>
Norsk Association for fjernundervisning og fleksibel uddannelse (NADE) er en national faglig organisation for institutioner, der tilbyder fjernundervisning. Organisationen blev grundlagt i 1968 og har siden spillet en aktiv rolle i udviklingen af fjernundervisning i Norge. Medlemmer af organisationen er uddannelsesinstitutioner, offentlige universiteter og læresteder, private institutioner og industrien uddannelsescentre. NFF er kontaktorgan for fjernundervisnings spørgsmål fra Undervisningsministeriet.

Medlemmer af den norske Association for Distance Education (NADE) tilbyder at samle en bred vifte af uddannelsesprogrammer, uddannelser og fag som fjernundervisning eller forskellige kombinerede ordninger. Tilbud dækker alle uddannelsesniveauer. Mange af programmerne er et partnerskab mellem private og offentlige institutioner, som for eksempel mellem NKS fjernundervisning og Telemark University College. Fjernundervisningen adskiller sig fra de undervisningsmetoder der bruges f.eks. i skoler, hvor eleverne mødes i klasseværelser og laboratorier, eller fra universitet, hvor elever deltager i foredrag og seminarer - men indholdet er det samme. Ny online-metoder er i brug, og mange kombinerede former anvendes. NFF-NADE arbejder løbende på at udvikle pædagogik og find brugervenlig teknologi. I forbindelse med nærværende projekt vil NFF-NADE specifikt arrangere er Webinar, udarbejde et temahæfte om mobil læring, arrangere en nordisk konference i København og arrangere en national workshop i november 2012. Som de øvrige projektpartnere bidrager NFF-NADE med indsamling af nationale erfaringer, spørgeskemaundersøgelse og indsamling af pædagogiske og tekniske erfaringer.

Sverige: Lärcentrum, Östersunds kommun (LC) <http://www.larcentrum.se/> og Hermods <http://www.hermods.se/>

Lärcentrum udbyder en lang række uddannelser af både teoretisk og praktisk karakter og repræsenterer over 12 udbydere af uddannelser. LC har årelang erfaring med en teknologiske platforme og samarbejder med otte kommuner i regionen. LC har udviklet teknologier til blandt andet videokonferencer, LMS og databaser. De pædagogiske kvalifikationer spænder vidt og præges af et markant udbud af kurser via fjernundervisning. En af samarbejdspartnerne er Hermods som har over 100 års erfaring i fjernundervisning. LC og herunder Hermods kan især bidrage med forskellige fagdidaktiske og tekniske løsninger.

Færøerne Føroya Handilsskúli á Kambsdali <http://fhk.fo>

Føroya Handilsskúli á Kambsdali er en handelsskole, hvor der primært undervises på den etårige HG og treårige HH (gymnasialt niveau). Desuden undervises der i visse fag i akademikerkonkurrencen. I alt er der ca. 400 elever samt ca. 30 lærere tilknyttet FHK.

FHK deltager i flere nordiske samarbejdsprojekter. Siden 2004 har FHK udbudt HG-uddannelsen samt en del HH-fag som fjernstudie. Formålet var at prøve nye undervisningsmetoder og samtidig være foregangsskole mht uddannelsesstilbud. Målgruppen er især voksne uden gymnasial uddannelse. Fjernstudiet foregår via internettet. Det er faglærere, der underviser i dagskolen, der er undervisere. Faglærerne har hver især udviklet eget undervisningsmateriale, der er egnet til fjernstudie. FHK kan især bidrage med fagdidaktiske løsninger.

Results

Expected outcome (Please describe the expected results of your project, who will be effected and how, directly and/or indirectly)

Resultatet af projektet er følgende: 1) Teoretisk viden omkring voksenundervisning via mobil læring bliver omsat til praksis – både i forbindelse med det pædagogiske og det tekniske aspekt. Resultatet er erfaringer med mobil læring i forbindelse med voksenundervisning i Norden. 2) Praktisk viden: der udvikles og 8 / 17 afprøves en model for hvordan undervisere kan bruge mobil læring i forbindelse med voksenundervisning.

Resultatet er erfaringer med hvordan undervisere kan bruge mobil læring i forbindelse med voksenundervisning i Norden samt konkrete skabeloner for produktion af undervisningsmateriale samt modtagerapplikationer på mobile enheder. 3) Der udvikles og afprøves undervisningsforløb via smartphones på kursister i hvert land. Resultater er erfaringer med hvordan undervisningsforløb for kursister virker samt konkrete skabeloner for undervisningsforløb. 4) Resultaterne og erfaringerne i forbindelse med udviklingen, afprøvningen af modellen og undervisningsforløben stilles til rådighed for andre undervisningsinstitutioner. Herunder en pakke med forskellige skabeloner/modeller som også efter projektperioden kan afprøves af undervisere til egen produktion af undervisningsmateriale. Der laves et demonstrationsområde hvor konceptet kan afprøves. Øget netværksdannelse og erfaringsudveksling mellem de involverede partnere og andre interesserede. 5) Oprettelse af en Nordisk Idebank for mobil læring i forbindelse med voksenundervisning via hjemmesiden <http://digitalnorth.weebly.com/> Who will be effected and how directly and/or indirectly: Flere parter får direkte udbytte af projektet: 1) de involverede partnerinstitutioner (som får mulighed for at: a) erfaringsudveksling i forbindelse med voksenundervisning via mobil læring, b) udvikle en pædagogisk og teknisk model for mobil læring, c) teste modellen på henholdsvis undervisere og kursister, d) sammenligne resultater og erfaringer på tværs af landegrænser/målgrupper/fag, e) dele erfaringer via cases, f) netværke, g) dele viden i den Nordiske Idebank for mobil læring i forbindelse med voksenundervisning, h) få et kompetenceløft internt i de respektive partnerinstitutioner, 2) underviserne (som får mulighed for at teste og producere undervisningsmateriale og derved opnår nye undervisningskompetencer samt flere pædagogiske værktøjer der kan være med til at variere undervisningen), kursister (som får mulighed for at teste undervisningsforløb og på sigt får mulighed for at deltage i en mere varieret og fleksibel læringsituation). Indirekte får alle uddannelsesinstitutioner i de deltagende lande mulighed for at følge projektets erfaringer og resultater samt deltage i den nationale workshop og den nordiske conference.

Dissemination of results (Please focus on sharing the results with individuals, organisations or groups who are not your partners in this project)

Projektets resultater bliver formidlet på forskellige måder og alle formidlingsindsatser er tilgængelige for alle interesserede:

Hjemmeside – en Nordisk Idebank for brugen af Mobil Læring i forbindelse med Voksenundervisning <http://digitalnorth.weebly.com/>

Der oprettes en hjemmeside som blandt andet indeholder: 1) modeller for hvordan undervisere kan bruge mobil læring i forhold til voksenundervisning, 2) erfaringer i forbindelse med af udviklingen af modellen, 3) casebeskrivelser fra hver partner i forbindelse med undervisningsforløb for udvalgte målgrupper, 4) løbende opdatering af testresultater og evalueringer af projektets enkelte aktiviteter, 5) logbog for hver aktivitet, 6) linksamling i forbindelse med de enkelte landes ressourcer på mobil læringsområdet, 7) information om workshops og konference

Workshops

Der afholdes en workshop i de enkelte lande med temaet "Voksenuddannelse via mobil læring"

Konference

Projektet afsluttes med en opsamlende nordisk konference og et Webinar hvor projektets resultater formidles og hvor alle interesserede i Norden er velkomne til at deltage.

Rapport

Der udfærdiges en rapport/temahæfte om Mobil Læring med projektets resultater og erfaringer.

How will you evaluate that your project has met its objectives

Der udarbejdes en strategi/design for henholdsvis den løbende og den afsluttende projektevaluering. Projektets faser og resultater evalueres løbende. For hver milepæl er der en tovholder, som er ansvarlig for at udarbejde ikke blot et workflowdiagram (med uddybende beskrivelser af selve milepælen og de aktiviteter den indeholder) men også skabeloner for evaluering af de enkelte tiltag indenfor milepælen samt indsamle og opsummere data. De enkelte evalueringresultater indsættes løbende på hjemmeside, sådan at både projektdeltagere og andre interesserede har mulighed for at følge projektets resultater. Ved projektperiodens ophør udarbejdes en samlet projektevaluering som blandt andet præsenteres på den fælles afsluttende konference. Ligeledes bliver den løbende evaluering brugt i forhold til udarbejdelsen af projektrapporten, Webinar og temahæftet.

Project ID : AD-2011_1a-24936 , Coordinator : VUC Sønderjylland
Title : Det digital nord - mobil læring i.f.m. voksenundervisning

Start date

2011-06-01 (YYYY-MM-DD)

Duration

18 (In months)

Co-Applicants

Institution Name Føroya Handilsskúli á Kambsdali		
Unit Name	Country Faroe Islands	Institution Type Center for Adult Learning
Name Páll Isholm	E-mail pall.isholm@skulin.fo	
Telephone Number +298 44 10 50	Mobile Number	

Institution Name Norsk forbund for fjernundervisning og fleksibel utdanning		
Unit Name	Country Norway	Institution Type Adult Education Association
Name Torhild Slåtto, daglig leder	E-mail slaatto@nade-nff.no	
Telephone Number 22 51 04 80	Mobile Number	

Institution Name Lärcentrum östersund Kommun		
Unit Name	Country Sweden	Institution Type Center for Adult Learning
Name Kurt Johansson, rektor	E-mail kurt.johanssom@ostersund.se	
Telephone Number 063-14 49 92	Mobile Number	

Mobility

Mobility

Travel Actuals

Network Project

Network Project

Activity

Development projects

Travel €	Board & Lodging €	Other €	Other expense description	Total €
2640	840			3480

Please describe the activity in detail

Rejseudgifter i.f.m. møde i Danmark mellem de fire partnere (2 deltagere fra hvert land). Varighed: tre dage.

Activity

Development projects

Travel €	Board & Lodging €	Other €	Other expense description	Total €
3960	840			4800

Please describe the activity in detail

Rejseudgifter i.f.m. møde på Færøerne mellem de fire partnere (2 deltagere fra hvert land). Varighed: tre dage

Activity

Development projects

Travel €	Board & Lodging €	Other €	Other expense description	Total €
2640	840			3480

Please describe the activity in detail

Rejseudgifter i.f.m. møde i Sverige mellem de fire partnere (2 deltagere fra hvert land). Varighed: tre dage

Activity

Development projects

Travel €	Board & Lodging €	Other €	Other expense description	Total €
2640	840			3480

Please describe the activity in detail

Rejseudgifter i.f.m. møde i Norge mellem de fire partnere (2 deltagere fra hvert land). Varighed: tre dage

Activity

Development projects

Travel €	Board & Lodging €	Other €	Other expense description	Total €
2790	560			3350

Please describe the activity in detail

Rejseudgifter i.f.m. afholdelse af konference i København alle fire partnere deltager (2 deltagere fra hvert land). Varighed: 2 dage

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	2100		2100

Please describe the activity in detail

Udarbejdelse af rapport/temahæfte.

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	750		750

Please describe the activity in detail

Etablering/drift af hjemmeside.

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	3600		3600

Please describe the activity in detail

Formidlingsaktiviteter/evalueringsaktiviteter.

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	61860		61860

Please describe the activity in detail

Arbejdstimer - heraf er de 24.000 Euro egenfinansiering. Arbejdstimerne inkluderer timer til udførelsen af projektets milepæle samt timer i.f.m. rejse og konferenceplanlægning og deltagelse.

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	2000		2000

Please describe the activity in detail

Udgifter i.f.m. oversættelse af temahæfte til flere sprog.

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	2000		2000

Please describe the activity in detail

Teknisk support i.f.m. udviklingen af den tekniske platform.

Activity

Development projects

Travel €

Board & Lodging €	Other €	expense description	Total €
	3300		3300

Please describe the activity in detail

Arbejdstimer i.f.m. administration af projektet. VUC Sønderjylland tildeles som koordinator den største post.

Total Budget

Total Budget

Network and Projects total	94200
Mobility total	0
Total activity	94200
Nordplus contribution network/Projects	70650
Nordplus contribution mobility	0
Total grant	70650
Own contribution (Nordplus less project total)	23550

Are you receiving funds from other funding body No

Description of other funds